

## **ТЕМА УРОКА:**

Природні зони материка Південної Америки.

### **МЕТА УРОКУ:**

- \* сформувати в учнів уявлення про особливості природних зон Південної Америки;
- \* надати учням систему знань про рослинний та тваринний світ материка; удосконалити навички роботи з картами атласу;
- \* розвивати географічне мислення;
- \* виховувати бережне ставлення до рослин та тварин материка;
- \* формувати компетентності саморозвитку, самоаналізу, самоконтролю.

**ТИП УРОКУ:** застосування вмінь та навичок

**ФОРМА УРОКУ:** урок-подорож (урок-гра)

**ОБЛАДНАННЯ:** фізична карта Південної Америки ,

карта природних зон материка, атласи, таблиці, підручник,  
ТЗО.

**ОПОРНІ ЗНАННЯ:** природні зони, природні комплекси, сельва, савани, пампа.

**МЕТОДИ:** словесні, візуальні, дослідницькі.

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ:** індивідуальні, групові, колективні.

## **ХІД УРОКУ**

### **1.ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

Учитель - Добрий день друзі! Подивіться одне на одного. Посміхніться/ Зберіться з думками. Будьте уважними. Працюйте з джерелами інформації. Не бійтеся помилитись. Висловлюйте свої думки.

### **2.АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ УЧНІВ**

На попередніх уроках ми знайомилися з загадковим континентом Південна Америка. «Життя чудове ще тому, що можна мандрувати» - казав М.М.Пржевальський. Ось і ми повинні сьогодні здійснити уявну подорож до

материка Південна Америка та з'ясувати особливості природи материка. Подорожувати сьогодні будуть 4 експедиції.

“ А з чого починається взагалі подорож?” (питання дітям)

Учитель - так, ви праві, мандрювання починається зі збору рюкзака. У цей рюкзак треба зібрати потрібні речі. У нашому випадку – це ваші знання здобуті на уроці; і від якості наповнення рюкзака залежить якість нашої подорожі.

Учитель — Яка ця загадкова та унікальна Південна Америка?

Яка вона насправді? Поміркуйте? Згадайте?

### Конкурс – Розминка

(швидко відповідайте, бонуси збирайте)

- а) площа материка - (17,8млн.км)
- б) що це за дата 1492р. - (Хр. Колумб відкрив Америку)
- в) в основі Південної Америки лежить- (Південно-Американська)
- г) де розташований пояс складчатостей Анд - (на заході)
- д) в якому кліматичному поясі не лежить материк - (антарктичному)
- е) на вологість материка впливає - (вологі повітряні маси, вітри з океану, рельєф, теплі течії з Атлантичного океану)
- ж) Амазонка утворюється від злиття двох річок - (Укаялі та Мараньоні)
- з) місцеві жителі називають цю річку «матір'ю моря» - (Парана)
- і) висота цього водоспаду 1054м - (Анхель).

### ГРА «ВІРЮ - чи НЕ ВІРЮ»

- \* Це найбільший материк світу (ні - 17,8млн.км)
- \* Він розташований в усіх кліматичних поясах (ні - антарктичний)
- \* Річки материка належать до басейну Атлантичного океану (да)
- \* Материк омивають 2 океани (да – Тихий та Атлантичний)
- \* Санд-Педро - це діючий вулкан - (да)
- \* Памперо - це теплий штормовий вітер - (ні - холодний)
- \* Материк лежить в 2 півкулях? (ні - пн, пд.,зх.)
- \* Південна Америка багата на різноманітні корисні копалини, особливо на руди металів, нафту (да)

### **3. «ГЕОГРАФІЧНИЙ ПРАКТИКУМ»**

За 1 хвилину треба пройти вздовж Південної Америки називаючи географічні об'єкти, які мають відношення до материка. (вчитель по одному викликає учнів з різних груп але за бажанням)

Учитель - ви тепер зрозуміли, що гарні знання географічних об'єктів Південної Америки, дає нам змогу мандрувати за 1 хвилину по Південній Америці.

#### **ГРА «ХТО ТАКИЙ? ЩО ТАКЕ?»**

- 1) Христофор Колумб, Ф.Магеллан, Ф.Пісаро, А.Веспучі, О.Гумбольд.
- 2) Амазонська низовина, Ла-Платська низовина, Гвіанське плоскогір'я.
- 3) Памперо, пассати, повітряні маси західного перенесення.
- 4) Екваторіальний, тропічний, субекваторіальний, субтропічний, помірний.
- 5) Оріноко, Парана, Амазонка, Тітікака, Маракайбо.

Учитель: - Ми наповнили рюкзак знаннями. Але у мене до вас питання: - «А хотіли б ви ще дізнатися про материк Південна Америка? Чи досить вам знань про цей материк?»

#### **МОТИВАЦІЯ УЧБОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.**

Учитель: — «Ітак, не все ми знаємо ще про цей материк Південна Америка.

Перегляд фільму про природні зони Південної Америки.

#### **4. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

Учитель: - тема і мета нового матеріалу (учні записують це у зошит)

Дорогі мої друзі! Продовжуємо наші мандри по материка Південна Америка. А які ж мандри без інструментів. Ось кожна експедиція отримує компаси. Отже тепер ми вже готові повністю до уявної подорожі.

Учитель - А що таке природна зона? - запитує у учнів. Які ж природні входять до складу природної зони? (відкриваємо пелюстки нашої символічної квітки)

Учитель - так з'явилася квітка - модель, яка дає нам змогу побачити завдання вивчення нового матеріалу (учитель, ще раз промовляє мету нового матеріалу)

Учитель — кожна природна зона материка буде характеризуватися за планом, він написаний на дошці і є у вас на столах (додаток до уроку). На уроці у нас сьогодні 4 експедиції, яким було дано раніше завдання (домашнє) і вони провели дослідження по природних зонах. В кожній групі: 4 учня самостійно шукали інформацію про природну зону, 2 учні працюватимуть з маршрутним листом, 2 учні це картографи.

Учитель - ті учні, які будуть працювати з маршрутним листом повинні вписувати інформацію про свою природну зону, а ще про інші природні зони, мова про які буде йти на нашому уроці (помічник вам підручник).

Учитель - а ті учні, які у нас картографи повинні виконати завдання, яке надано на картці - інструкції. Будьте уважними, допитливими, записуйте все чітко, допитливими, спостережливими, записуйте.

Учитель - надаємо слово експедиції, яка була в природній зоні вологі екваторіальні ліси (сельва) Південної Америки (виступ групи).

Підсумок підводить вчитель. Якщо є час можна показати фільм про цю природну зону.

Так виступають всі інші експедиції (з презентаціями, з малюнками, використовують таблиці, що є в кабінеті на уроці).

Учитель - робить підсумок. Проводить підсумкову бесіду з тими учнями, які працювали з контурними картами та з маршрутним листом.

- \* Які природні зони сформувалися на материку?
- \* Як розташовані вологі екваторіальні ліси на материку?
- \* Органічний світ саван та рідколісся?
- \* Як називається природна зона степів з мови індіців?
- \* Особливості природної зони напівпустель та пустель?
- \* Які ґрунти в природній зоні Патагонія?

Учитель — а зараз переглянемо, як попрацювали наші учні-картографи.

## **5. ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ ВИВЧЕНОГО НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

Учитель — молодці діти! Польові дослідження закінчилися, а тепер кожна експедиція обробляє свій зібраний матеріал.

\* Географічний диктант:

1. Пустеля помірного поясу;
2. Вітер, який дме з пампи;
3. Гризун з цінним хутром, який живе в Патагонській пустелі;
4. Тварина-санітар у саванах;
5. Зона вологих екваторіальних лісів у Південній Америці;
6. Зона степів у Південній Америці;

\* Географічні тести в підручнику на стор. 171 питання №6,7,8,9,10 - робота учнів з підручником. Учитель збирає листочки з тестами.

\* Взаємоперевірка в парах.

## **6. ПІДСУМОК УРОКУ**

Учитель - я рада вітати вас на землі Харківщина. А тепер у кожної експедиції, яка мандрувала по природній зоні Південної Америки взяти інтерв'ю.

Прийом «Відкритий мікрофон»

- Сьогодні я дізнався на уроці?
- Я досліджував?
- Моя оцінка за урок?

Учитель - Яка ж мандрівка без фото на пам'ять!

## **7. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

- \* Опрацювати параграф 30.
- \* Сторінка 166 питання №6 - письмово.
- \* За бажанням – скласти кроссворд;
- \* Написати твір «Один день в природній зоні»